

RESPONSABLES:

EQUIPO DE DOCENTES:

VIVIANA AROSA S WILLIAM
UMAÑA VIVIANA CHOIS

LUZ ENA MEZU

CAROLINA GRUESO

EQUIPO DE ESTUDIANTES:

GUIA PEDAGÓGICA DE
ORIENTACION PARA LA
APLICACIÓN DEL PROYECTO
TRANSVERSAL DE
EDUCACIÓN PARA LA
SEXUALIDAD Y
CONSTRUCCION DE
CIUDADANIA



INSTITUCION ETNO EDUCATIVA EL
HORMIGUERO
SANTIAGO DE CALI
AÑO LECTIVO 2024

TABLA DE CONTENIDO Pág.

1. Contexto social	2
2. Perfil institucional.....	3
3. Marco legal de la educación sexual en Colombia.....	4
4. Antecedentes Históricos.....	5
Justificación.....	7
Objetivo general	9
Objetivos específicos.....	10
8. Hilos conductores.....	11
Competencia básicas y habilidades para la vida.....	12
Metodología.....	14
11. Propuesta de articulación y seguimiento.....	16
12. Cronograma de actividades	18
13. Dispositivo de seguimiento y evaluación	23
14. Presupuesto.....	25
15. Bibliografía.....	26

CONTEXTO SOCIAL

Al suroriente del municipio de Santiago de Cali se encuentra ubicado el Corregimiento El Hormiguero. Este corregimiento, limita al norte con el Corregimiento de Navarro; y al noroccidente con las comunas 17 y 22 de la Ciudad de Santiago de Cali. Las siguientes cifras corresponden al año 2.015 donde el Hormiguero tiene una extensión de 4.353,8 hectáreas encontrándose las veredas: El Hormiguero (cabecera), Cascajal, Morga, La Pailita, Cauca Viejo y Zona de reserva agrícola. Con una población 3.830 habitantes. El corregimiento cuenta con 1.041 predios, de los cuales 835 son viviendas construidas, estratificadas en 1 son 108 viviendas, en 2 son 620 viviendas y en 3 son 96 viviendas; cuenta con 2 puestos de salud; en Educación registra un total de 18 establecimientos educativos. Cuenta con 1 estación de policía. El número de habitantes por hectárea –densidad bruta- es de 1,3, siendo el quinto corregimiento con mayor densidad bruta, el cual está por encima del promedio para los corregimientos.

La cultura de la población se encuentra fuertemente influenciada por las costumbres heredadas de los ancestros afro descendientes entre ellas se destacan la tradición oral, la conformación de grupos culturales artísticos de adultos mayores y de jóvenes, así como también la participación de los rituales religiosos entre los que se destaca la celebración en el mes de diciembre de la fiesta de la virgen de la Inmaculada Concepción.

Entre las ocupaciones, saberes y oficios que ejercen la mayoría de los habitantes en esta comunidad se destaca el que trabajan en el campo de la construcción, en ingenios azucareros como cortadores, extractores de arena del río Cauca, pescadores, en algunos casos laboran en granjas porcinas, comerciales o avícolas. Las mujeres ejercen diversos trabajos en el centro de la ciudad, algunas son auxiliares de servicio doméstico, especialmente en los barrios de estratos altos de Cali.

Las vías de acceso a la vereda Cascajal y cabecera de corregimiento se conectan por medio del transporte masivo MIO, este servicio no existe para la vereda Morgia. Con respecto a la disposición de las instituciones estatales en este corregimiento se cuenta con una estación de policía, que procura dar solución a los problemas de seguridad que tiene la población, asociados al expendio, consumo de sustancias psicoactivas y violencia. Se reporta que los conflictos mayores, se presentan los fines de semana. Actualmente, el corregimiento cuenta con dos puestos de salud y servicios públicos (energía y gas domiciliario), sin embargo, el agua que surte a la comunidad proviene de un pozo (PIER, I.E El Hormiguero, 2017, p. 18).

PERFIL INSTITUCIONAL.

La Institución Educativa El Hormiguero, es de carácter oficial, está ubicada en el corregimiento el Hormiguero e impacta la zona con 4 sedes: Antonio Villavicencio, ubicada en la cabecera del corregimiento, Tulia Borrero Mercado, ubicada en la vereda de morgia, Pantano de Vargas y el Hogar Juvenil Campesino (Convenio SEM), ubicados en la vereda cascajal. Se cuenta con la jornada única para todos los niveles de escolaridad y una media técnica en articulación con el SENA (Tuluá) en **Medio Ambiente**. Además, se ofrece a la comunidad programas de metodologías flexibles para básica primaria y bachillerato por ciclos. La institución educativa tiene una población de aproximadamente **667** estudiantes (Matricula 2024), distribuidos entre preescolar, básica primaria, secundaria, media técnica y sabatina. Un alto porcentaje de la población tiene características propias del grupo afro descendiente. La institución cuenta con 40 docentes, donde el 54.8% ingresaron por el concurso denominado Etno Educativo. Actualmente la Institución Educativa cuenta con la resolución desde la SED como Etno Educativa (Resolución No. 4143.010.21.0.08180 de octubre 21 de 2019).El equipo directivo está conformado por una rectora y dos coordinadoras.La institución tiene un modelo pedagógico que toma el enfoqueconstructivista y humanista.

MARCO LEGAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN

COLOMBIA Constitución política de 1991

En la constitución política de 1991 aparece la educación sexual siendo esto una oportunidad de estudio donde se priorice los derechos sexuales y reproductivos propuestos en su momento por la conferencia internacional.

Carácter obligatorio a la educación sexual

En 1993 la Corte Constitucional expreso en una sentencia la necesidad de abordar la educación sexual en todo el territorio nacional, en consecuencia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) declaro mediante la resolución 3353 de 1993 la obligatoriedad de la educación sexual en las instituciones educativas con el Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES).

Conferencia internacional

En 1994, fueron incluidas explícitamente en la constitución política las ideas de la conferencia internacional, plantearon que la calidad y la cobertura de los servicios de salud reproductiva debían complementarse con procesos educativos en los que las personas pudieran apropiarse de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que aseguraran el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.

Decreto 1860

El Decreto Reglamentario 1860 de Agosto 3 de 1994 establece en el artículo 36 que: "la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios".

La Ley 26.150 en el 2006 que crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, brinda un marco institucional a las actividades de educación sexual que se vienen desarrollando en todas las instituciones del país, y a la vez implica un desafío para el sistema educativo, ya que señala la obligatoriedad de brindar educación sexual integral de manera continua y transversal según el documento aprobado el 29 de mayo del 2008 en el Consejo Federal de Educación.

4

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Proyecto educación salud sexual y reproductiva de jóvenes para jóvenes.

En el año de 1999 junto con el Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA, el Ministerio de Educación desarrolló el Proyecto Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes para Jóvenes. Se trató de caracterizar a los/las jóvenes escolarizados y no escolarizados de los departamentos de Bolívar, Cauca, Córdoba, Nariño y Sucre en aspectos relacionados con sexualidad, salud sexual y reproductiva y sus relaciones de género

Perspectiva del nuevo milenio

En el año 2000 y fruto de un trabajo de concertación institucional, se concretó una alianza entre los Ministerios de Educación y Ministerio de Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Fundación Restrepo Barco para realizar una investigación sobre Dinámicas, ritmos y significados de la sexualidad juvenil

Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

En el año 2003 el gobierno nacional, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas y a través del Ministerio de la Protección Social, que integra los sectores de salud y

trabajo, hizo pública la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

Proyecto piloto de educación para la sexualidad

Se exploró la relación entre educación para la sexualidad y el desarrollo de competencias básicas, en especial competencias ciudadanas, y llevaron al diseño de una propuesta pedagógica, conceptual y operativa. Esta propuesta se validó entre 2006 y 2007 con el desarrollo del Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, en conjunto con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), en 53 instituciones educativas que reúnen a 235 sedes y centros educativos de 5 regiones del país.

Antecedentes institucionales.

La Institución Educativa El Hormiguero ha venido trabajado en las áreas curriculares como ciencias naturales y sociales temas de interés para la comunidad educativa los cuales han sido establecidos en su momento por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). A partir del año 2015 se estableció el proyecto de Educación Sexual con enfoque de Ciudadanía, este se ha llevado a cabo con la comunidad educativa y algunos aliados estratégicos como escuela saludable y servicios amigables. Con el paso del tiempo se han realizado los ajustes necesarios a la luz de los nuevos requerimientos del MEN y las necesidades del contexto.

5

Actualmente, se cuenta con un Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, que impulsa el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas que posibiliten en la comunidad estudiantil la construcción de su proyecto de vida y propenda por la formación de personas responsables de sus actos, con capacidad crítica y reflexiva a través de situaciones contextualizadas que le permitan interactuar y tomar decisiones. Al mismo tiempo, puedan

hacer uso de habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas y aplicarlas en el momento de dar solución a problemas individuales y sociales. Finalmente se espera que los miembros de la comunidad educativa puedan comunicarse y relacionarse de manera asertiva incentivando la comprensión y argumentación de una situación específica que redunde en unas prácticas sociales fundamentadas en el respeto a la diferencia y la construcción de acuerdos en colectivo.

¿Qué entendemos en la IE el Hormiguero por educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Proceso permanente de formación en valores, actitudes, e información sobre la sexualidad y la convivencia social, se ocupa de las dimensiones Biológicas, Socio-culturales, y psicológicas de la sexualidad desde las competencias cognitiva, afectivas y conductual, incluyendo las habilidades de comunicación y toma de decisiones para forjar un proyecto de vida feliz.

Características: El PESCC de la IE el Hormiguero se caracteriza por ser participativo, donde se reconoce y trabaja sobre temas cotidianos. Además, es transversal.

JUSTIFICACION

El programa de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Fondo de Población de la Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Este programa nos invita a fortalecer la formación de ciudadanos con capacidad crítica, analítica y reflexiva, para que puedan resolver de la mejor manera sus conflictos propios, con otros y el entorno. Es así, como la tarea de los establecimientos educativos es promover en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas para la toma de decisiones que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida y la solución de los problemas por una vía pacífica.

Finalmente, la ley 115 de 1994, plantea la obligatoriedad de la educación sexual, bajo la modalidad de proyectos pedagógicos transversales, siendo este un instrumento para brindarle a la comunidad educativa una formación integral que les posibilite en los momentos de su vida, la toma de decisiones oportunas y que contribuyan en su proyecto de vida.

Es evidente que la comunidad educativa del Hormiguero, requiere los diferentes aportes que desde el PESCC se ofrecen. Los estudiantes reciben formación en temas propios del proyecto, como son la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, el consumo de sustancia psicoactivas, hábitos de vida saludables, entre otros; además se hace necesarios espacios de capacitación

apadres de familia en compañía de sus hijos y las escuelas de familia para atender en alguna medida a los conflictos que se presentan con frecuencia en la zona.

En consecuencia, es necesario continuar con la implementación del Proyecto Pedagógico Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía pues en éste se reconoce la importancia de desarrollar Competencias Básicas y Habilidades para Vida como las Laborales y Ciudadanas porque convergen y se articulan en la cotidianidad de los y las estudiantes, las problemáticas del contexto, la conservación de sus tradiciones culturales, el fortalecimiento de su identidad, la construcción de una imagen positiva de sí mismo, y el auto

respeto que propendan por valorar y respetar a los demás. También serán de utilidad porque les permitirán desenvolverse en diferentes contextos personales, laborales, y sociales.

Para fortalecer aún más el Proyecto Pedagógico Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía es indispensable la participación de docentes, directivos

7

docentes, estudiantes, padres de familia y/o acudientes, aliados estratégicos como escuela saludable y servicios amigables y la Psicóloga de la Institución Educativa asignada

Generar practicas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias básicas y habilidades para la vida en los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás.

1. Propiciar ambientes de confianza que permitan a los y las estudiantes, expresar sus inquietudes relacionadas con el tema de la sexualidad de forma libre y espontánea.
2. Establecer estrategias pedagógicas como: debates, paneles de discusión, estudio de caso, talleres de reflexión, diálogos de amor que fortalezcan en el estudiante el respeto, la comunicación asertiva, el análisis y solución a problemas cotidianos.
3. Comprender las características de los cambios fisiológicos y psicológicos producidos en la etapa de la pubertad y la adolescencia.
4. Fortalecer los proyectos de vida de los estudiantes mediante las relaciones humanas y el ejercicio libre y responsable de su sexualidad.
5. Vincular a los padres de familia y/o acudientes al proyecto pedagógico transversal de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
6. Fomentar la participación de Docentes, Directivos Docentes, estudiantes y padres de familia en las capacitaciones y escuelas de familias programadas durante el presente año.
7. Vincular la estrategia de escuela saludable y el programa de servicios amigables al PESCC.
8. Fortalecer las direcciones de grupo para tratar asuntos propios del PESCC y dar respuesta a las inquietudes naturales de los estudiantes.
9. Propiciar espacios de reflexión con la comunidad educativa que posibiliten la construcción colectiva de prácticas institucionales y comunitarias mediadas por el respeto, la tolerancia, la responsabilidad.
10. Fortalecer el vínculo de la IE con la comunidad a través de capacitaciones que responda a las necesidades del contexto institucional y local.

HILOS CONDUCTORES

Son los ejes temáticos que guían el Proyecto Pedagógico Transversal de Educación Sexual

y Construcción de ciudadanía (PESCC). Sirven de guía para la transversalización que se busca con las áreas curriculares, como por mencionar algunas: ciencias naturales, sociales, ética, matemáticas; artísticas, entre otras y con otros proyectos pedagógicos transversales (PRAE, Derechos Humanos y Etnoeducativo) de la institución educativa. Todo lo anterior en pro del fortalecimiento de las competencias básicas y habilidades para la vida.

	BASICA PRIMARIA	BASICA SECUNDARIA Y MEDIA TECNICA
Hilos Conductores	• Valoración de sí mismo • Reconocimiento de la dignidad • Construcción y cuidado de las relaciones • Expresión de afecto • Construcción de ambientes de respeto • Maltrato Infantil y Abuso Sexual • El papel de la familia en la educación sexual • Equidad de género	• Valoración de sí mismo • Construcción de ambientes de respeto • El cuerpo como fuente de bienestar • Establecimiento de vínculos • Derecho a la intimidad (Redes Sociales) • Proyecto de vida y toma de decisiones • Funcionamiento biológico sexual y reproductivo • Infecciones de transmisión sexual • Prevención del consumo de sustancias Psicoactivas • Derechos sexuales y reproductivos. • Equidad de género • Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia • Expresiones de afecto - Amor • Maltrato Infantil y Abuso Sexual • El suicidio • El papel de la familia en la educación sexual

Para lograr el desarrollo de las competencias básicas y las habilidades para la vida que este proyecto propone desarrollar en la comunidad educativa del Hormiguero y en especial en los estudiantes y sus familias, es necesario primero que todo definir el rol del docente y luego describir dichas competencias.

Rol del docente educador para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

El docente se enfrenta a un desafío permanente en su trabajo escolar, requiere de reinventarse permanentemente para atender la necesidad de sus estudiantes, es importante que desarrolle capacidad creativa, trabajo en equipo con sus pares (Transversalidad), comunicación asertiva- pedagógica (generar confianza en los y las estudiantes, al igual que en sus familias y sobre todo que tenga una actitud de reflexión permanente sobre su función.

Esta labor de educar para la sexualidad y la construcción de ciudadanía debe ser desarrollada en compañía de la familia, por ello el docente debe crear estrategias que permitan acercar a la familia a participar activamente en el proceso, desde proponer temáticas hasta evaluar el resultado.

El PESCC busca a través de la inteligencia emocional, la toma de decisiones, la comunicación, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la orientación vocacional, fundamentales para el proyecto de vida de los y las estudiantes formar personas:

1. Responsables de sus actos, con capacidad crítica y reflexiva a través de situaciones contextualizadas que le permitan interactuar y tomar decisiones.
2. Que puedan usar habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas y aplicarlas en el momento de dar solución a problemas individuales y sociales.
3. Que puedan comunicarse y relacionarse de forma asertiva. Además que en ese intercambio de información este presente la producción, comprensión y argumentación de una situación particular

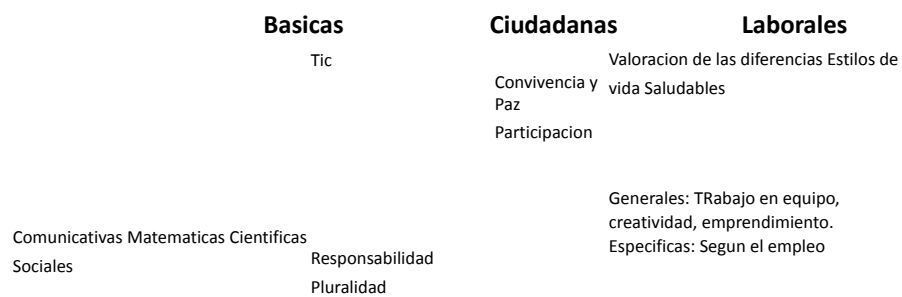


Grafico1. Competencias Básicas en educación

METODOLOGIA

El Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía se desarrolla en tres

fases: FASE1: Planeación

En esta fase se reúnen los docentes y estudiantes que conforman el PESCC en el mes de febrero, para hacer los ajustes respectivos al proyecto, atendiendo a las necesidades del contexto institucional y los requerimientos propuestos por los entes nacionales. De igual forma, se realiza el cronograma de actividades institucionales.

Transversalización de los Hilos Conductores con algunas áreas del currículo y otros proyectos pedagógicos transversales en busca del fortalecimiento de las competencias Básicas y habilidades para la vida.

Consulta con estudiantes sobre temas de preferencias que deban ser trabajados cada año en el PESCC.

FASE 2: Ejecución

Socialización e implementación del proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en cada una de las sedes.

Desarrollo pedagógico de las líneas de acción definidas en el proyecto mediante la estrategia de transversalidad en cada una de las áreas de estudio.

Llevar a cabo las actividades definidas en el cronograma para Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica.

Seguimiento y evaluación en cada periodo académico sobre el impacto del proyecto en la comunidad educativa.

Asistencia de Docentes, Directivos Docentes, Padres de familia y/o acudientes a las capacitaciones programadas en temas como: **No quiero estudiar, no escucho, no obedezco; prevención del suicidio, toma de decisiones y consecuencias en mi salud; Foro: Prevención del abuso sexual**

Talleres dirigidos a la comunidad educativa en temas como: Educación Sexual y construcción de ciudadanía, estilos de vida saludable, manejo responsable de las redes sociales, proyecto de vida, inteligencia emocional y control de mis emociones.

Participación de padres y/o acudientes a las escuelas de familia programadas por la IEO.

Adquisición de insumos y materiales para la realización de las diferentes actividades propuestas en el cronograma

14

15

Elaboración de Carteleros en cada una de las sedes.

Organización de Stands en las diferentes sedes para llevar a cabo la Feria de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía en cada una de las sedes que involucran a la comunidad educativa, los programas de servicios amigables.

Jornadas de seguimiento y evaluación del Proyecto Pedagógico Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía.

FASE3: Evaluación

- Feria de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía “Construyendo un camino” en la cual se recoge todo lo adelantado en el proyecto durante el año lectivo 2024, es liderada por los estudiantes y docentes.
- Producción de un Video para compartir con los debidos permisos de los padres de familia y/o acudientes, docentes, directivos docentes, para el registro de las acciones, seguimiento al proceso y la visualización de imágenes.
- Entrega de plegables y mándalas informativas a la comunidad educativa. •

Evaluación del proceso en el año 2024.

con las gestiones del PEC y las acciones puntuales donde se presenta la transversalidad del proyecto.

Metodología: El presente formato se entregará a los docentes de las áreas curriculares para que consignen algunos elementos que evidencien la articulación.

Transversalización a través de	Acciones	Competencias Básicas y habilidades para la vida	Estrategias de Evaluación de las acciones
Actividades curriculares	Que acción Con quienes Cuando y donde Recursos		
Procesos de formación con familias y comunidad en general	Que accione Con quienes Cuando y donde Recursos		
Estrategias Extracurriculares	Que accione Con quienes Cuando y donde Recursos		
Gestión directiva	Que accione Con quienes Cuando y donde Recursos		

PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
2024

OBJETIVO

Generar practicas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias básicas y habilidades para la vida en los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás.

PREESCOLAR, BASICA PRIMARIA SECUNDARIA Y MEDIA TECNICA				
Lugar	Fechas	Temática /Periodo lectivo	Objetivo	Beneficiarios
Todas las sedes de la IE	PERIODO 1 MARZO VIERNES 15 ABRIL 10 MIERCOLES	Cuido de mis emociones Escuela de familia (Carrusel)	Incentivar en la comunidad educativa el buen manejo de las emociones, como una forma de prevenir las enfermedades físicas y mentales. Asignaturas que se pueden vincular: Ciencias naturales Ética y valores Educación física Informática	Estudiantes de Transición Básica Primaria Básica Secundaria y Media Técnica

			Lengua Castellana Ingles	
--	--	--	--------------------------------	--

19

			Ciencias Sociales Religión.	
--	--	--	-----------------------------------	--

20

			Recursos Didácticos Videos Lecturas Canciones Presentación multimedia Dinámica Juego Estudio de Caso Cuentos Productos esperados Dibujo Cartelera Cuento Videos Mándala. Ejes temáticas Cuido de mis emociones Alimentación Aseo y cuidado del cuerpo Recreación y deporte Utilización del tiempo libre	
	PERIODO 2 JUNIO 20 JUEVES	Proyecto de vida Cuido y respeto mi cuerpo	Incentivar en la comunidad educativa el auto cuidado y respeto por el cuerpo.	Estudiantes de Transición Básica Primaria Básica Secundaria y Media Técnica

21

		Estilos de vida saludable		
# Construyendo un Camino	Octubre 04 VIERNES	Feria de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.	Sensibilizar a la comunidad educativa frente a temas de gran importancia para la vida.	Estudiantes de Transición Básica Primaria Básica Secundaria y Media Técnica

El PESCC considera necesario el fortalecimiento de los vínculos con otros PPT y el CECO de la IE, en este sentido la idea es poder adelantar talleres dirigidos a la CE en temas como: Manejo de las emociones con el uso de las cartillas del Programa PTA (emociones para la vida); cuidado y respeto mi cuerpo, estilos de vida saludable. Además, la idea es llevar a cabo tres escuelas defamilia para fortalecer los ejes temáticos relacionados.

22

DISPOSITIVO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

COMPONENTE	DESCRIPCION	AVANCES: Definidos	DIFICULTADES: Alertas - Desafíos	A M
Gestión institucional	Articulación del PESCC con el PEC y respuesta al PMI. Transversalidad con otros niveles de gestión de la institución	El PESCC articula a padres o acudientes, estudiantes, lo que significa un buen avance		
Aplicación didáctica en aula	Trabajo realizado con los estudiantes, Integración y avances en las competencias y habilidades a desarrollar en los estudiantes	Se han diseñado direcciones de grupo que responden a los ejes temáticos y las necesidades de la IE. En agenda que se entrega se establece la competencia a fortalecer. También se brindan capacitaciones a la comunidad educativa.		

Trabajo del equipo líder y Formación permanente.	Reuniones de revisión periódicas. Estrategias de capacitación para el equipo líder.	Los docentes, estudiantes y padres de familia se han capacitado en variedad de temas propios del PESCC en comunión con nuestros aliados	Una de las dificultades es la poca regularidad para reunirse con el equipo	El cr es en ec
--	---	---	--	----------------------------

23

		servicios amigables y escuela saludable		
Gestión para la sostenibilidad	Participación de la comunidad educativa. Apoyo de los diferentes estamentos institucionales (Gobierno escolar)	El PESCC se ha podido llevar a cabo por la participación activa de los docentes y los aliados estratégicos		

NOTA: Se propone realizar este proceso durante cada trimestre del año.

PRESUPUESTO 2024

ITEM	DETALLE	DESCRIPCION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO EN PESOS \$	VALOR TOTAL EN PESOS \$
1	DECORACION DE LOS STAND PARA LA FERIA PESCC.	VENTILADORES SAMURAI	2	\$200.000	\$ 400.000
		CINTA DE ENMASCARAR GRUESA (BUENA CALIDAD)	10	\$16.000	\$ 160.000
		PAQUETE DE BARRASDE SILICONA GRUESA	4	\$30.000	\$120.000
		PISTOLAS DE SILICONA MEDIANA(BUENA CALIDAD)	5	\$20.000	\$100.000
		PAQUETES DE PALOS DE PALETA COLOR MADERA.	1000 UNIDADES		\$50.000
		COLBON 1000 GR.	4	\$52.000	\$208.000
		ESTENSIONES ELECTRICAS ENCAUCHETADA INDUSTRIAL MULTITOMA DE 10 METROS CALIBRE	4	\$50.000	\$200.000
		REFRIGUERIOS			\$562.000

25

OBSERVACIONES:	Se solicita muy comedidamente comprar artículos de buena calidad.
----------------	---

26

BIBLIOGRAFIA

1. ¿Por qué educar para la sexualidad? Tomado de
https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-172105.html?_noredirect=1
2. Educación para la sexualidad. Tomado de
https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55314.html?_noredirect=1
3. Ministerio de Educación Sexual. Proyecto de educación sexual. Tomado de
http://www1.sgs.edu.co/sgsone/contenido/download/psicologia/MEN%20_PESpdf.pdf
4. Ley 115. Tomado de
http://www1.sgs.edu.co/sgsone/contenido/download/psicologia/MEN%20_PESpdf.pdf
5. Competencias ciudadanas Habilidades para saber vivir en paz. Tomado de
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87283.html>
6. Formar para la ciudadanía. Tomado de
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
7. Emociones para la vida (1° a 5°). Tomado de
<https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/aprende-en-casa/educacion-socioemocional-para-todos-los-niveles/emociones-para-la-vida>